*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**  *2021-2023*

(skrajne daty)

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Adaptacja społeczna osób starszych i niepełnosprawnych w DPS |
| Kod przedmiotu\* | P2S[4]F\_04 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Kolegium Nauk Społecznych |
| Kierunek studiów | Praca socjalna |
| Poziom studiów | II stopień |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 2, semestr IV |
| Rodzaj przedmiotu | fakultatywny |
| Język wykładowy | jęz. polski |
| Koordynator | Agata Kotowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Agata Kotowska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| IV |  |  | 30 |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| * Podstawowa wiedza z zakresu metodycznego działania w obszarze wspierania osób w podeszłym wieku oraz osób niepełnosprawnych. * Podstawowe umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej. * Podstawowa wiedza dotycząca planowania pracy i wyznaczania celów w instytucjach pomocy społecznej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Nabycie wiedzy na temat mechanizmów adaptacyjnych człowieka oraz czynników na nie wpływających. Zaznajomienie się z dylematami mieszkańców, ich rodzin oraz pracowników domów pomocy społecznej. |
| C2 | Nabycie wiedzy niezbędnej do pracy z osobą w podeszłym wieku lub/i z osobą niepełnosprawną, w tym form pracy z mieszkańcem przeżywającym proces adaptacji oraz sposobów jego aktywizacji (zapoznanie się z przykładowym schematem procedury adaptacji w DPS oraz zasadami przygotowania indywidualnego planu wsparcia jego mieszkańca). |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zna i rozumie (w stopniu pogłębionym) funkcjonowanie człowieka w strukturach społecznych i instytucjach życia publicznego oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji oraz ma wiedzę dotyczącą uwarunkowań  i zasad funkcjonowania mieszkańców w DPS, w tym zna sposób dokumentowania pracy socjalnej z tymi mieszkańcami. | K\_W08 |
| EK\_02 | Zna i w pogłębiony sposób analizuje zasady tworzenia  i podejmowania działań skierowanych na rozwiązywanie problemów z zakresu pracy socjalnej z zastosowaniem programów i projektów społecznych, adresowanych do osób starszych i niepełnosprawnych jako mieszkańców DPS w celu przeciwdziałania bądź ograniczania skali ich wykluczenia społecznego. Również ma wiedzę jak skonstruować indywidualny plan wsparcia mieszkańca DPS oraz jak dokonywać jego ewaluacji. | K\_W17 |
| EK\_03 | Potrafi (w stopniu pogłębionym) analizować  i innowacyjnie rozwiązywać konkretne problemy społeczne odpowiednio uzasadniając swoje stanowisko oraz przeciwdziałać aktualnym problemom społecznym, proponując w tym zakresie odpowiednie rozstrzygnięcia szczególnie ukierunkowane  na tworzenie dobrych praktyk w zakresie adaptacji, wspierania i aktywizacji mieszkańców DPS, łącząc w tym celu zasoby DPS, aby móc osiągać cele tej instytucji zgodnie z jej misją oraz ograniczać jednocześnie wykluczenie społeczne osób starszych i niepełnosprawnych (jako problem społeczny).  Potrafi opracować indywidualny plan wsparcia mieszkańca DPS. | K\_U11 |
| EK\_04 | Posiada umiejętność pogłębionej analizy zjawisk społecznych oraz w sposób praktyczny realizować fundamentalne i nowe role zawodowe pracownika socjalnego, w tym potrafi podejmować działania występując w różnych rolach m. in.: doradcy, negocjatora, mediatora, czy rzecznika interesu mieszkańca DPS  i innych, jak również posiada umiejętność pracy zespołowej niezbędnej przy opracowaniu indywidualnego planu wsparcia mieszkańca DPS. | K\_U13 |
| EK\_05 | Jest gotów do posługiwania się podejściami teoretycznymi i wykorzystywania ich w sposób pogłębiony w analizowaniu różnych aspektów ludzkich zachowań w celu diagnozowania, prognozowania oraz formułowania programów działań socjalnych w oparciu  o konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi, w tym uwzględnia ich zalecenia w trakcie odpowiedzialnego tworzenia, monitorowania i ewaluacji indywidualnego planu wsparcia mieszkańca DPS. | K\_K07 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Zadania i uprawnienia pracownika socjalnego wynikające z jego roli w systemie pomocy społecznej. Specyfika zadań pracownika socjalnego w DPS. |
| Dylematy mieszkańców, ich rodzin oraz pracowników domów pomocy społecznej. |
| Formy pracy z mieszkańcem przeżywającym proces adaptacji w DPS.  Specyfika pracy z osobami w podeszłym wieku i niepełnosprawnymi. |
| Aktywizowanie mieszkańców domów pomocy społecznej. |
| Podejmowanie działań zaradczych w sytuacjach braku poczucia bezpieczeństwa mieszkańca DPS. |
| Sposoby ewaluacji sytuacji mieszkańca DPS i ocena efektywności działań pracownika pierwszego kontaktu. |
| Monitorowanie funkcjonowania mieszkańca DPS w nowym środowisku. |

3.4 Metody dydaktyczne

*Analiza tekstów z dyskusją, analiza treści multimedialnych, studium przypadku, praca w grupach*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_01 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | Konw. |
| Ek\_ 02 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | Konw. |
| Ek\_03 | obserwacja w trakcie zajęć, kolokwium | Konw. |
| Ek\_04 | obserwacja w trakcie zajęć | Konw. |
| Ek\_05 | obserwacja w trakcie zajęć | Konw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Uzyskanie min. 50 proc. maksymalnej liczby punktów. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, opracowanie indywidualnego planu wsparcia mieszkańca DPS itp.) | 44 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Kijak, R., Podgórska-Jachnik, D., Stec, K. (red.) (2020). Niepełnosprawność – Wyzwania – Praca socjalna. Warszawa: Difin.  Niedbalski, J. (2017). Żyć i pracować w domu pomocy społecznej. Socjologiczne studium interakcji personelu z upośledzonymi umysłowo podopiecznymi. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.  Niezabitowski, M. (2015). Adaptacja osób starszych do środowiska domu pomocy społecznej - przyczynek do analizy wybranych aspektów psychospołecznych w: Zeszyty Naukowe. Organizacja i Zarządzanie/ Politechnika Śląska. z. 85. s. 347-369.  https://bip.brpo.gov.pl/sites/default/files/%2FSynteza%20-%20Systemu%20wsparcia%20osob%20starszych.pdf  Ostrowska, A. (2009). Niepełnosprawność, rehabilitacja i integracja społeczna osób niepełnosprawnych. w: Socjologia medycyny: podejmowane problemy, kategorie analizy. Ostrowska, A. (red.). Warszawa: Wydaw. IFiS PAN.  https://rcin.org.pl/Content/151584/WA004\_181236\_P83356\_Ostrowska-Niepelnosprawnosc.pdf  Jaraczewska J.M., Krasiejko I. (red.) (2012). Dialog Motywujący w teorii praktyce. Motywowanie do zmiany w pracy socjalnej i terapii. Toruń: Akapit.  Zawada A., Aktywizowanie mieszkańców domów pomocy społecznej, „Praca Socjalna”, 2007, R. 22 [nr 1] , s. 90-96.  Rosłonowska, M. (2021). Starość w obiektywie. Dylematy mieszkańców, ich rodzin oraz pracowników domów pomocy społecznej. Warszawa: Wydawnictwo Rozpisani.pl. |
| Literatura uzupełniająca:  Panasiuk, J. (2019). Język a komunikacja w afazji. Seria: Komunikacja językowa i jej zaburzenia. Lublin: Wydawnictwo UMCS.  Mielczarek, A. (2006). Adaptacja człowieka starszego do życia w domu pomocy społecznej. „Roczniki Naukowe Caritas”. R. 10. s. 75-89.  Tarkowski, Z., Jurkiewicz C. (2001). Indywidualny plan wspierania mieszkańca Domu Pomocy Społecznej. Lublin: Wydawnictwo Fundacji „ORATOR”.  Tarkowski Z., Jurkiewicz C. (1997). Skala Aktywności i strategie aktywizacji mieszkańca domu pomocy społecznej. Lublin: Wydawnictwo Fundacji „ORATOR”.  Szpunar, M. (red.) (2011). Asystentura rodziny: Nowatorska metoda pomocy społecznej w Polsce. Gdynia – Gdańsk: Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej: Uniwersytet Gdański.  Piekut-Brodzka, D. M. (2004). Dom pomocy społecznej jako miejsce życia osób starszych, niepełnosprawnych. „Rocznik Teologiczny”. R. 46. z. 1. s. 95-102.  Podgórska-Jachnik, D., Wróbel A. (2004). Domy pomocy społecznej i wspólnoty życia jako alternatywne formy opieki całkowitej nad osobami upośledzonymi umysłowo. „Niepełnosprawność i Rehabilitacja”. R. 4. nr 3. s. 52-61.  Ahessy, B. (2020). Creative Arts Therapies in Disability Settings. Frontline Magazine. November.  https://www.researchgate.net/publication/346490320\_Creative\_Arts\_Therapies\_in\_Disability\_Settings |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)